**Scenariusz lekcji geografii**

**Etap edukacyjny nauczania:** szkoła ponadpodstawowa Oddział: kl.2 Liceum.

**Temat lekcji** Struktura narodowościowa, etniczna i wyznaniowa

**Opis ogólnego celu edukacyjnego:** Poznanie struktury narodowościowej, etnicznej i wyznaniowej ludności Polski.

**Opis szczegółowego celu edukacyjnego/ Charakterystyka materiału nauczania Wiadomości Uczeń zna:** - znaczenie terminów: naród, mniejszość narodowa, mniejszość etniczna, społeczność etniczna, - nazwy mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności etnicznych zamieszkujących obszar Polski, - strukturę wyznaniowa ludności Polski, Uczeń wyjaśnia: - zróżnicowanie narodowościowe, etniczne i wyznaniowe ludności Polski i wybranych państw europejskich, - różnicę między mniejszością narodową a mniejszością etniczną Umiejętności Uczeń potrafi: -odczytywać dane statystyczne z diagramów oraz na ich podstawie formułować wnioski, -wskazać na mapie Polski obszary zamieszkiwane przez przedstawicieli mniejszości narodowych i etnicznych oraz społeczności etnicznych, - podać przyczyny zmian w strukturze narodowościowej mieszkańców Polski w XX i XXI w., -podać przyczyny rozmieszczenia mniejszości narodowych i etnicznych w naszym kraju. Postawy Uczeń zgodnie współpracuje w grupie i czuje się odpowiedzialny za jej pracę. Uczeń prezentuje postawę dociekliwości w wyszukiwaniu i porządkowaniu informacji.

**Szczegółowy opis organizacji i przebiegu zajęć**: Dwa tygodnie przed planowana lekcją nauczyciel dzieli klasę na 10 grup. Każdej z nich zleca zebranie informacji o jednej mniejszości narodowej (niemieckiej, ukraińskiej, białoruskiej, rosyjskiej), mniejszości etnicznej (romskiej, łemkowskiej, tatarskiej, karaimskiej), lub społeczności etnicznej ( śląskiej, kaszubskiej). Informacje te zostaną zaprezentowane w formie dramy. Prosi uczniów także o przedstawienie odpowiednich rekwizytów związanych z daną grupą ludności, np. symboli, ubiorów, nagrań. Zebrany materiał powinien zawierać między innymi informacje o obszarze zamieszkiwanym przez przedstawicieli mniejszości lub społeczności, o ich pochodzeniu, , zwyczajach, języku oraz religii. Nauczyciel wyjaśnia, na czym polega metoda dramy, oraz informuje, że zajęcia poświęcone mniejszościom narodowym i etnicznym oraz społecznościom etnicznym przybiorą formę festiwalu Spotkanie Kultur. Wyznacza kilkoro uczniów do przygotowania sali lekcyjnej do zajęć.

**Przebieg części merytorycznej lekcji:** - Nauczyciel wprowadza uczniów w tematykę lekcji. Zadaje pytania: Czym jest naród,? Co oznaczają pojęcia : mniejszość narodowa, mniejszość etniczna i społeczność etniczna. W razie trudności uczniowie korzystają z możliwości wyszukania wyjaśnienia pojęć w bazie internetowej. Jeden z uczniów zapisuje wspólnie wypracowane wyjaśnienia terminów na tablicy. - Następnie uczniowie wspólnie z nauczycielem omawiają różnice między mniejszością narodową, mniejszością etniczną a społecznością etniczną. -Na potrzeby zajęć sala lekcyjna zamienia sie w scenę festiwalu Spotkanie Kultur. Nauczyciel odgrywa rolę prowadzącego festiwal, natomiast uczniowie- przedstawicieli poszczególnych grup narodowo- etnicznych. - Uczniowie charakteryzują kolejno poszczególne mniejszości narodowe i etniczne wykorzystując przygotowane wcześniej materiały ( np. nagrania, mowy lub pieśni, stroje ludowe danej grupy lub też inne charakterystyczne elementy). - Nauczyciel nawiązując do wypowiedzi uczniów na lekcji- omawia wraz z nimi strukturę wyznaniową w Polsce na tle wybranych państw europejskich. - Nauczyciel ocenia wystąpienia uczniów.

Wskazanie warunków dalszego utrwalania i doskonalenia rezultatów osiągniętych przez uczniów. - Na podstawie dostępnych źródeł informacji opisz albo przedstaw w innej formie(np. plakatu, prezentacji multimedialnej) strukturę narodowościowo- wyznaniową powiatu lub województw, w którym mieszkasz.

**Załącznik 1. Wykaz niezbędnych środków dydaktycznych, materiałów i źródeł informacji.** Podręcznik, atlasy, internet.

**Adresy przydatnych stron internetowych:** - kalejdoskopkultur.pl - gwarypolskie.uw.edu.pl - skarbnicakaszubska.pl - akademiabajkikaszubskiej.pl - karaimi.org - lemko.org/polish/zakorzenienie - tatarzy.pl

**Załącznik 2.** Zestaw zadań dla uczniów wraz z opisem sposobu pomiaru i oceny osiągniętych przez uczniów wyników/rozwiązań zadań. Wykonanie zadań w zeszycie ćwiczeń

Załącznik 3. Ewaluacja lekcji. Na podstawie przeczytanego tekstu ( nauczyciel udostępnia tekst) rozpoznaj mniejszość narodową, mniejszość etniczną, społeczność etniczną.